



# Agrupamento de Escolas de Valbom

**Programa TEIP3**

**Plano de Melhoria**

**2012-2013**

# 1. Apresentação

**Agrupamento de Escolas de Valbom**

*Escola Sede: Escola Secundária de Valbom*

Rua José Marques Pinto

4420-478 Valbom – Gondomar

*Telefone:* 22 466 45 10

*Fax:* 22 466 45 11

*e-mail institucional* - esb3.valbom@escolas.min-edu.pt

**Diretor** – Jorge Portugal dos Santos Coelho

*e-mail* - director.jorgeportugal@gmail.com

**Coordenadora TEIP** – Maria Carolina Teixeira Almeida Santos Ramos

*e-mail* - carolinarmos@gmail.com

## 2. Caraterização

Tipos de Escola *	ES c/ 3ºC	EB2,3	EB1/JI	EB1	JI
N.º de Escolas	1	1	2	2	2

\* Neste Agrupamento está também sedeado um Centro Novas Oportunidades

População escolar				N.º de alunos integrados noutros percursos educativos	Nº de alunos a frequentar outras ofertas formativas
Nível de Ensino	N.º total de alunos do Ciclo	Total de alunos com ASE	Total de alunos com NEE (DL 3/2008)	CEF	C. Profission.
Pré-escolar	253	202	3	-	-
1º Ciclo	510	266	30	-	-
2º Ciclo	303	139	21	-	-
3º Ciclo	406	200	23	41	-
Secundário	188	116	6	-	28
Totais	1660	933	83	-	-
EFAadultos	131**	-	-	-	-
CNO	Reconhecimento	Encaminhamento	Diagnóstico	Acolhimento	Inscrição
Total	336	34	452	60	263

\*\* 60 a aguardar o arranque dos dois cursos de EFA de Dupla Certificação aprovados em rede para 2012/2013

- Apesar de a escola se situar, de acordo com a Carta Educativa, numa freguesia com um tecido económico favorecido, a realidade é que a maioria dos alunos que a frequenta atualmente é oriunda de famílias com dificuldades socioeconómicas, que não valorizam a escola nem os saberes escolares. Acresce ainda salientar que Valbom, situado na Região de Convergência, é um meio bastante desfavorecido, com elevada taxa de desemprego, uma das mais altas do concelho de Gondomar. Deste modo, a população escolar é constituída por uma panóplia de alunos com interesses, motivações e objetivos muito diferentes.
- Segundo os Censos 2001, a maioria da população residente na cidade de Valbom, que atingia 14.129 habitantes, tinha habilitações iguais ou inferiores ao 2º ciclo do Ensino Básico 53,4%, 10,5% o 3º ciclo, 18,7% o ensino secundário e que apenas 11,1% possui habilitações ao nível do ensino médio ou superior. Ou seja, mais de metade não tem o 9º ano e mais de dois terços não têm formação académica de nível 3.
- É importante igualmente ter em atenção o número de incidentes críticos registados como infrações passíveis de medida corretiva ou de medida disciplinar sancionatória por nível de ensino no ano letivo 2011/2012, a saber:

Nível de Ensino	Pré-escolar (N <sub>APE</sub> =243)	1º Ciclo (N <sub>A1ºC</sub> =551)	2º Ciclo (N <sub>A2ºC</sub> =300)	3º Ciclo (N <sub>A3ºC</sub> =431)	Secundário (N <sub>AES</sub> =176)
N.º Incidentes Críticos	0	0	18	38	5

- A escola possui ainda:
  - Um corpo docente empenhado e relativamente jovem;
  - Protocolos de colaboração com instituições do meio envolvente;
  - Projetos integrados em atividades curriculares e extracurriculares.
- Acresce referir que o Agrupamento possui neste momento referenciados na CPCJ 179 alunos dentro da escolaridade obrigatória e 30 fora da escolaridade obrigatória, cujas principais problemáticas observadas são: a negligência e os comportamentos desviantes.

### 3. Diagnóstico inicial

Em termos de diagnóstico inicial são vários os fatores de insucesso escolar identificados no AEV:

- A desvalorização dos saberes escolares e da escola como instituição por uma grande parte dos alunos e respetivos encarregados de educação, que se traduz num frágil acompanhamento do percurso escolar dos alunos por uma parte significativa dos seus encarregados de educação.
- A indisciplina e a falta de assiduidade/pontualidade dos alunos, resultante da falta de motivação e de um projeto de vida da maioria destes, derivada do contexto socioeconómico débil da comunidade educativa que frequenta o AEV.

Acresce um conjunto de pontos identificados como fracos:

- Deficiente articulação curricular entre ciclos.
- Deficitário apoio aos alunos problemáticos resultante da impossibilidade de manter equipas multidisciplinares de apoio aos mesmos.
- Abandono do Agrupamento por grande número dos alunos que terminam o 3º ciclo do ensino básico para ingressar noutras escolas.
- Pouca estabilidade na relação de trabalho dos “assistentes operacionais”.
- Pouca cooperação entre as diferentes associações de pais e encarregados de educação e dentro destas.
- Não implicação de toda a comunidade educativa na ajuda para resolver os problemas.
- Pouca oferta de qualidade no âmbito cultural/científico/cívico e ambiental na comunidade envolvente.

Apresentam-se de seguida os resultados das Provas de Aferição e Exames Nacionais nas disciplinas de Língua Portuguesa e Matemática, bem como as metas definidas para 2015, taxas de repetência por ano de escolaridade, uma análise da eficácia educativa e o quadro resumo comparativo de resultados entre Cf (classificação frequência interna) e Ce (classificação de exame):

Exames	Metas							
	2009/10	2010/11		2011/12		2012/13	2013/14	2014/15
Ponto de Partida	Projeção UO	Resultados UO	Projeção UO	Resultados UO	Projeção UO	Projeção UO	Projeção UO	
Língua Portuguesa 6º	87,5%	88,0%	86,0%	89,0%	77,0%	90,0%	91,0%	92,0%
Matemática 6º	80,6%	81,1%	55,0%	81,6%	44,0%	82,1%	82,6%	83,1%
Língua Portuguesa 9º	67,3%	67,8%	55,0%	68,3%	74,0%	69,3%	70,3%	72,3%
Matemática 9º	48,0%	49,0%	44,0%	50,0%	47,0%	51,0%	53,0%	55,0%
Português 12º	78,7%	78,7%	83,0%	78,7%	48,0%	78,7%	78,7%	65,0%
Matemática A 12º	32,1%	32,6%	30,0%	33,1%	16,0%	34,1%	35,6%	36,1%

Fontes: MISI e programas ENEB e ENES

Ano de Escolaridade	TAXAS DE REPETÊNCIA POR ANO DE ESCOLARIDADE							
	2009/10	2010/11		2011/12		2012/13	2013/14	2014/15
Ponto de Partida	Projeção UO	Resultados UO	Projeção UO	Resultados UO	Projeção UO	Projeção UO	Projeção UO	
1º Ano	0,7%	0,7%	0,8%	0,5%	1,7%	0,3%	0,0%	0,0%
2º Ano	12,0%	10,0%	5,8%	8,0%	7,3%	6,0%	4,0%	2,0%
3º Ano	1,4%	1,4%	0,0%	1,4%	2,0%	1,4%	1,4%	1,4%
4º Ano	11,7%	9,7%	6,0%	7,7%	3,6%	5,7%	3,7%	1,1%
5º Ano	10,7%	10,2%	13,2%	9,7%	11,4%	8,7%	7,7%	6,7%
6º Ano	7,2%	6,7%	9,0%	6,2%	11,0%	5,2%	4,2%	3,2%
7º Ano	13,3%	12,8%	18,7%	12,3%	22,3%	11,8%	11,3%	10,8%
8º Ano	6,3%	5,8%	11,6%	5,3%	13,7%	4,8%	4,3%	3,8%
9º Ano	12,4%	11,9%	21,3%	11,4%	15,2%	10,9%	10,4%	9,9%
10º Ano	17,6%	16,6%	20,0%	15,6%	7,1%	14,6%	12,6%	10,6%
11º Ano	20,0%	19,0%	5,3%	18,0%	11,0%	17,0%	15,0%	13,0%
12º Ano	18,8%	17,8%	37,8%	16,8%	48,8%	15,8%	13,8%	11,8%

Fontes: MISI e programa Alunos

Ano de Escolaridade	EFICÁCIA EDUCATIVA 2012/13			
	Ano 2012 versus 2011			
Diferença entre Média Esperada	Diferença entre Médias Observadas	Quanto melhorou/piorou	Indicador UEP	
Análise dos Resultados obtidos nos exames nacionais do 6º e 9º Ano	0,29	0,074	-0,216	-2,76
Análise dos Resultados obtidos nos exames nacionais do Ensino Secundário	-5,65	-0,030	5,63	1,25

Fonte: MISI

Exames	Nº de alunos com Cf e CE	Média Cf_UO	Média CE_UO	Nº de Provas UO	Média CF_UO	Média CE_UO	Diferença entre Cf e CE
LP 6º	140	3,26	3,02	281	3,25	2,77	0,48
MAT 6º	141	3,23	2,52				
LP 9º	129	3,24	2,89	257	3,18	2,77	0,41
MAT 9º	128	3,11	2,64	179	124,98	78,75	46,23
SEC							

Fonte: Programa Alunos

## 4. Objetivos e metas globais

Eixo de intervenção	Objetivo	Meta (comparação entre os anos letivos 2011/2012 e 2012/2013)
Melhoria das aprendizagens	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melhorar o sucesso escolar dos alunos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reduzir as taxas de insucesso de final de ciclo para:                     <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 4º ano – 5,7%</li> <li>▪ 6º ano – 10%</li> <li>▪ 9º ano – 15%</li> <li>▪ 12º ano – 45%</li> </ul> </li> <li>✓ Diminuir a variação entre a avaliação interna e externa do Agrupamento em:                     <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 6º ano – 6 centésimas</li> <li>▪ 9º ano – 2 centésimas</li> <li>▪ 11º/12º anos – 2 pontos</li> </ul> </li> </ul>
Prevenção do abandono e absentismo e regulação do clima de escola	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prevenir o abandono e o absentismo escolar;</li> <li>• Melhorar o clima de escola.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Promover a participação dos alunos nas atividades da escola de modo a que a média ponderada seja superior a 25% do público-alvo;</li> <li>✓ Reduzir o número de faltas injustificadas em 1%;</li> <li>✓ Diminuir a taxa de incidentes críticos em 10%.</li> </ul>
Gestão e organização	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolver e valorizar as gestões intermédias;</li> <li>• Fomentar a comunicação no AEV;</li> <li>• Promover o trabalho colaborativo;</li> <li>• Monitorizar e avaliar o Plano de Melhoria.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Tornar mais eficazes os momentos de reflexão e de diálogo para valorizar e incentivar o desenvolvimento profissional;</li> <li>✓ Aumentar a utilização do portal do Agrupamento enquanto veículo de comunicação privilegiado;</li> <li>✓ Criar procedimentos de autoavaliação.</li> </ul>
Relação escola-famílias-comunidade e parcerias	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Implicar os encarregados de educação no processo de aprendizagem dos seus educandos;</li> <li>• Implicar as famílias na vida da escola;</li> <li>• Implicar as instituições da comunidade no apoio, direto ou indireto, aos alunos e respetivas famílias e na vida da escola.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Promover a participação dos pais nas reuniões relativas ao processo de aprendizagem dos seus educandos de modo a que no total esta seja igual ou superior a 50% dos alunos do AEV;</li> <li>✓ Promover a participação dos pais nas atividades do Agrupamento de modo a que no total esta seja igual ou superior a 10%;</li> <li>✓ Aumentar o número de parcerias;</li> <li>✓ Aumentar os apoios diretos e indiretos aos alunos e respetivas famílias.</li> </ul>

## 5. Plano de ação por eixos de intervenção

Algumas das ações apresentadas poderão ser inseridas em mais do que um eixo. Quando isso acontece, optou-se por referenciar apenas num, elencando todos os objetivos e metas dos diferentes eixos onde estas se poderão inserir, evitando assim repetições.

- I. *Ações de apoio à melhoria das aprendizagens*
- II. *Ações de prevenção do abandono e absentismo e regulação do clima de escola*
- III. *Ações no domínio da gestão e organização*
- IV. *Ações na relação escola-famílias-comunidade e parcerias*

**Eixo I**

- Melhoria das aprendizagens*

<b>Objetivos de eixo</b>		<b>Indicadores de Medida</b>		<b>Metas globais de eixo</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Melhorar o sucesso escolar dos alunos</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Dados referentes à avaliação interna</li> <li>Dados referentes à avaliação externa</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Reducir as taxas de insucesso para:           <ul style="list-style-type: none"> <li>4º ano – 5,7%</li> <li>6º ano – 10%</li> <li>9º ano – 15%</li> <li>12º ano – 45%</li> </ul> </li> <li>Diminuir a variação entre a avaliação interna e externa do Agrupamento em:           <ul style="list-style-type: none"> <li>6º ano – 6 centésimas</li> <li>9º ano – 2 centésimas</li> <li>11º/12º anos – 2 pontos</li> </ul> </li> </ul>	

Nº	Designação da ação	Descrição da ação	Objetivos	Público alvo	Recursos humanos afetos <sup>1</sup>		Indicador	Diagnóstico inicial (quantificado)	Meta Ação (quantificadas)
					TEIP	Escola			
1	Assessorias pedagógicas a Língua Portuguesa	Apoios às aprendizagens por grupos de nível fora do espaço da aula	Desenvolvimento de competências essenciais	3º ciclo e Sec.	1 docente grupo 300	Docentes da área	Resultados da avaliação interna/externa	Resultados do ano anterior (ver diagnóstico inicial)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Melhorar os resultados na disciplina</li> </ul>
2	Assessorias pedagógicas a Matemática	Apoios às aprendizagens por grupos de nível fora do espaço da aula	Desenvolvimento de competências essenciais	2º e 3º ciclos e Sec.	1 docente grupo 230 1 docente grupo 500	Docentes da área	Resultados da avaliação interna/externa	Resultados do ano anterior (ver diagnóstico inicial)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Melhorar os resultados na disciplina</li> </ul>
3	Salas de Estudo	Apoios às aprendizagens	Desenvolvimento de competências de excelência	2º e 3º ciclos e Sec.		Docentes	Resultados da avaliação interna/externa	Resultados do ano anterior (ver diagnóstico inicial)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Melhorar os resultados</li> </ul>
4	Apoio educativo/reforço curricular/apoio ao estudo	Apoios às aprendizagens	Desenvolvimento de competências essenciais e de excelência	Todos os alunos		Docentes	Resultados da avaliação interna/externa	Resultados do ano anterior (ver diagnóstico inicial)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Melhorar os resultados nas disciplinas</li> </ul>

5	«Viagens ao Mundo da Ciência»	<b>Implementação de atividades no âmbito das Ciências Experimentais</b> <b>Construção de pequenos laboratórios de Ciências nas EB1</b>	<b>Melhorar o sucesso escolar</b> <b>Despertar o gosto pela descoberta como forma de aprender</b> <b>Articulação entre níveis de ensino</b>	<b>Todos os alunos do 1º ciclo e pré-escolar</b>		<b>Docentes</b> <b>Alunos do Sec da área de Ciências e Tecnologias</b>	<b>Resultados escolares dos alunos em Estudo do Meio</b>	<b>Insucesso no ano letivo anterior na avaliação interna – cerca de 10% em Estudo do Meio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Superar os resultados escolares do ano anterior no 1º ciclo</li> <li>• Motivar/melhorar o desempenho dos alunos do ensino Secundário envolvidos</li> </ul>
6	Promoção/ Animação da Leitura	<b>Ler em voz alta</b> <b>O que eu leio, o que tu lês</b> <b>Atividades da Semana da Leitura</b> <b>Caixas da Leitura</b> <b>Vinda de Autores</b> <b>Feira do Livro</b>	<b>Criar hábitos de leitura autónoma</b> <b>Desenvolver competências de compreensão leitora</b>	<b>Todos os alunos</b>		<b>BE/Docentes LP</b>	<b>Melhoria do desempenho dos alunos nas diferentes disciplinas</b>	<b>Resultados internos do AEV</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melhorar as literacias associadas à escrita, à oralidade e ao digital de forma transversal</li> </ul>
7	Programa «Tutores de Leitura»	<b>Voluntários da comunidade local apoiam crianças de 2º ano de escolaridade com dificuldades de aprendizagem no desenvolvimento das suas competências de leitura</b>	<b>Melhorar o sucesso escolar</b> <b>Implicar a comunidade na escola, através do voluntariado</b>	<b>Alunos do 2º ano com dificuldades na aprendizagem da leitura</b>		<b>Docentes do 2º ano de escolaridade</b> <b>Voluntários da comunidade</b>	<b>Resultados escolares dos alunos abrangidos pela tutoria de leitura;</b> <b>Nº de voluntários</b>	<b>20 alunos para a tutoria de leitura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obter sucesso para 50% desses alunos</li> </ul>
8	Concursos	<b>Tento na língua</b> <b>Quadras</b> <b>Poesia</b>	<b>Desenvolver competências de Escrita</b> <b>Estimular a</b>	<b>Todos os ciclos</b>		<b>BE/Docentes LP/Parceiros</b>	<b>Melhoria do desempenho dos alunos nas diferentes</b>	<b>Resultados internos do AEV</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melhorar as literacias associadas à escrita, à</li> </ul>

		Poemas Soltos	<p>participação, a criatividade e produção de trabalhos</p> <p>Promover a ocupação educativa dos tempos livres</p>				disciplinas		oralidade e ao digital de forma transversal.
9	Promoção das Ciências e da Educação para a Saúde	<p>Jogos Matemáticos</p> <p>Canguru Matemático</p> <p>Olimpíadas da Saúde</p> <p>Bochecho Fluoretado</p> <p>Semana Saudável</p> <p>Abraço Solidário</p>	<p>Promoção do interesse pela disciplina de Matemática</p> <p>Valorização social da Matemática</p> <p>Melhorar o sucesso escolar dos alunos</p> <p>Prevenir o abandono e o absentismo escolar</p>	Todos os ciclos		Docentes/parceiros	Resultados da avaliação interna/externa	Resultados do ano anterior (ver diagnóstico inicial)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melhorar os resultados</li> </ul>
10	Promoção das Línguas	<p>Idas ao teatro</p> <p>Concurso Amar em Várias línguas</p> <p>Comemoração de efemérides</p> <p>Poemas soltos</p>	<p>Melhorar o sucesso escolar dos alunos</p> <p>Prevenir o abandono e o absentismo escolar</p>	Todos os ciclos		Docentes/parceiros	Resultados da avaliação interna/externa	Resultados do ano anterior (ver diagnóstico inicial)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melhorar os resultados</li> </ul>

11	<b>Promoção das Ciências Sociais e Humanas</b> Ida ao Parlamento, à Assembleia Municipal e à Junta de Freguesia Torneios Históricos Comemoração de efemérides	<b>Melhorar o sucesso escolar dos alunos</b> Prevenir o abandono e o absentismo escolar	Todos os ciclos		Docentes/parceiros	<b>Resultados da avaliação interna/externa</b>	<b>Resultados do ano anterior (ver diagnóstico inicial)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melhorar os resultados</li> </ul>
12	<b>Promoção das Expressões</b> Caça ao Talento Exposições temporárias Aulas de campo no Lugar do Desenho e no Museu da Imprensa Concursos Atividades de Exploração da Natureza Comemoração de efemérides	<b>Melhorar o sucesso escolar dos alunos</b> Prevenir o abandono e o absentismo escolar	Todos os ciclos		Docentes/parceiros	<b>Resultados da avaliação interna/externa</b>	<b>Resultados do ano anterior (ver diagnóstico inicial)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melhorar os resultados</li> </ul>

**Parcerias envolvidas**

- Autarquia; Biblioteca Municipal de Gondomar
- PNL RBE e SABE – Serviço de Apoio às Bibliotecas Escolares
- Fundação Júlio Resende

<sup>1</sup> No caso dos docentes, sempre que possível especificar o(s) grupo(s) de recrutamento e o n.º de horas a afetar a cada ação; no caso dos técnicos identificar o tipo de técnico e o n.º de horas a afetar a cada ação (neste caso o horário completo é de 35h).

**Eixo II**

- Prevenção do abandono e absentismo e regulação do clima de escola

Objetivos de eixo	Indicadores de Medida	Metas globais de eixo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Prevenir o abandono e o absentismo escolar;</li> <li>Melhorar o clima de escola.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Número de alunos participantes em cada ação;</li> <li>Número de faltas injustificadas;</li> <li>Taxa de incidentes críticos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Promover a participação dos alunos nas atividades da escola de modo a que a média ponderada seja superior a 25% do público-alvo;</li> <li>Reducir o número de faltas injustificadas em 1%;</li> <li>Diminuir a taxa de incidentes críticos em 10%.</li> </ul>

Neste eixo deverão também ser consideradas as ações 5 a 13 do eixo I - *Melhoria das aprendizagens*

Nº	Designação da ação	Descrição da ação	Objetivos	Publico alvo	Recursos humanos afetos <sup>1</sup> TEIP	Escola	Indicador	Diagnóstico inicial (quantificado)	Meta ação (quantificadas)
1	Artes em Movimento	Projeto envolvendo Artes Performativas e a criação do Coro e Orquestra do Agrupamento	Prevenir o abandono e o absentismo escolar; Melhorar o clima da escola e promover a ligação ao meio; Implicar as famílias na vida da escola.	Comunidade Educativa		Docentes	Taxas atuais	Ver Taxas atuais	<ul style="list-style-type: none"> <li>Promover a participação dos alunos nas atividades da escola de modo a que a média ponderada seja superior a 25% do público-alvo;</li> <li>Reducir o número de faltas injustificadas em 1%;</li> <li>Diminuir a taxa de incidentes críticos em 10%.</li> <li>Aumentar e incrementar as atividades culturais;</li> <li>Promover a</li> </ul>

									participação dos pais nas atividades do Agrupamento, de modo a que, no total, esta seja igual ou superior a 10%.
2	Gabinete de Apoio ao aluno e à família	Apoio direto Apoio Indireto	Orientar na definição dos projetos de vida dos alunos e respetivas famílias; Apoios sociais.	Comunidade Escolar	1 Assistente Social – 35h	1 Psicólogo Docentes 1 Mediador Educativo Enfermeira-Parceria Centro Saúde CNO/CQEP	Taxas atuais Registos de frequência Questionários de satisfação	Ver Taxas atuais Características da população escolar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reduzir o número de faltas injustificadas em 1%;</li> <li>• Diminuir a taxa de incidentes críticos em 10%;</li> <li>• Aumentar os apoios diretos e indiretos aos alunos e respetivas famílias.</li> </ul>
3	Desporto escolar – Atividade interna e atividade externa	Desenvolvimento de atividades físicas orientadas nas modalidades do currículo	Prevenir o abandono e o absentismo escolar Melhorar o clima de escola Promover a redução dos Índices de Massa Corporal	Alunos 2º e 3º ciclos e Sec.	Docentes da área	Taxas atuais Dados recolhidos pelos docentes	Ver Taxas atuais	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promover a participação dos alunos nas atividades da escola de modo a que a média ponderada seja superior a 25% do público-alvo;</li> <li>• Reduzir o número de faltas</li> </ul>	

									injustificadas em 1%; • Diminuir a taxa de incidentes críticos em 10%. • Reduzir os Índices de Massa Corporal.
4	Educação Financeira	Workshops/ações de sensibilização	Desenvolvimento de competências pessoais e sociais de gestão dos seus gastos	Todos os alunos, inicialmente 3º ciclo e Sec.		Parceiros	Observação empírica – dos hábitos dos alunos		• Promover a participação dos alunos nas atividades da escola de modo a que a média ponderada seja superior a 25% do público-alvo.
5	Debate/Teatro Fórum	Ações de dramatização de práticas de prevenção de comportamentos de violência	Prevenir comportamentos de violência de género, racial, classe, idade e força Valorização dos direitos humanos e da cidadania Educação para a Paz	Aberto a alunos de 3º ciclo e Sec.		Docentes do projeto/parceiros	Taxa de incidentes críticos Inquéritos de opinião	Ver Taxa atual de incidentes críticos	• Diminuir a taxa de incidentes críticos em 10%. • Melhorar o clima de escola
6	Parlamento Jovem	Preparação e Participação nas atividades	Promover o conhecimento do funcionamento dos órgãos de soberania e a participação responsável nos mesmos	Aberto a alunos de 3º ciclo e Sec.		Docentes do projeto/alunos	Taxa de incidentes críticos	Ver Taxa atual de incidentes críticos	• Promover a participação dos alunos nas atividades da escola de modo a que a média

		Promoção de uma cidadania ativa						ponderada seja superior a 25% do público-alvo; • Diminuir a taxa de incidentes críticos em 10%.
7	Valorização dos espaços e equipamentos escolares	Requalificação do piso dos recreios, substituição da cobertura dos cobertos que contenham ainda substâncias nocivas, manutenção dos espaços verdes e das salas dos alunos, reposição/reparação de material danificado	Melhoramento das condições da permanência na escola	Alunos/pessoal docente e não docente	Parcerias Junta de Freguesia de Valbom/Câmara Municipal de Gondomar	Taxa de incidentes críticos Taxa de abandono escolar Inquéritos de opinião	Ver taxas	Promover a participação dos alunos nas atividades da escola de modo a que a média ponderada seja superior a 25% do público-alvo; • Diminuir a taxa de incidentes críticos em 10%; • Melhorar o clima de escola.
8	Prática Desportiva para uma vida saudável	Frequência das atividades físicas e desportivas facultadas pela escola	Integração da natação no currículo a começar com o 10º ano	Alunos do Sec.	Docentes/Parceiros	Taxa de abandono escolar Taxa de alunos retidos com excesso grave de faltas Taxa de incidentes críticos	Ver taxas	Promover a participação dos alunos nas atividades da escola de modo a que a média ponderada seja superior a 25% do público-alvo;

									<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reduzir o número de faltas injustificadas em 1%;</li> <li>• Diminuir a taxa de incidentes críticos em 10%.</li> <li>• Aumentar e incrementar as atividades desportivas</li> </ul>
9	Voluntariado	Alunos mais velhos «padrinhos» de alunos mais novos.	Valorizar a responsabilidade e diminuir a indisciplina	Alunos		Docentes/Alunos	Inquéritos de opinião		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melhorar o clima de escola</li> </ul>
10	Atração, Paixão e Amor, uma visão afetiva da sexualidade	Concurso para as turmas de Ciências e Tecnologias relacionado com a Prevenção das agressões no Namoro em parceria com o curso de Medicina do ICBAS	Promover uma sexualidade segura e responsável	Alunos de Biologia do Secundário		Docentes e Parceiros -	Inquéritos de opinião Taxa de incidentes críticos	Ver taxa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diminuir a taxa de incidentes críticos em 10%.</li> <li>• Melhorar o clima de escola</li> </ul>

#### Parcerias envolvidas

- Enfermeiros de Saúde Escolar do Agrupamento dos Centros de Saúde de Gondomar.
- Centro de Formação Júlio Resende
- CNO/CQEP AEV
- ANJAF
- Voluntários da comunidade envolvente
- Junta de Freguesia de Valbom/Câmara Municipal de Gondomar
- UMAR/ AJC (Associação Juvenil Justa Critica)

<sup>1</sup> No caso dos docentes, sempre que possível especificar o(s) grupo(s) de recrutamento e o n.º de horas a afetar a cada ação; no caso dos técnicos identificar o tipo de técnico e o n.º de horas a afetar a cada ação (neste caso o horário completo é de 35h).

**Eixo III**

## • Gestão e organização do Agrupamento

<b>Objetivos de eixo</b>		<b>Indicadores de Medida</b>			<b>Metas globais de eixo</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Desenvolver e valorizar as gestões intermédias;</li> <li>Fomentar a comunicação no AEV;</li> <li>Promover o trabalho colaborativo;</li> <li>Monitorizar e avaliar o PM.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Questionários de opinião;</li> <li>Relatórios de atividade.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>Tornar mais eficazes os momentos de reflexão e de diálogo para valorizar e incentivar o desenvolvimento profissional;</li> <li>Aumentar a utilização das TIC enquanto veículo de comunicação privilegiado;</li> <li>Criar procedimentos de autoavaliação.</li> </ul>		

Nº	Designação da ação	Descrição da ação	Objetivos	Publico alvo	Recursos humanos afetos 1 TEIP      Escola	Indicador	Diagnóstico inicial (quantificado)	Meta ação (quantificadas)
1	Articulação Curricular Vertical e Horizontal	Reuniões entre os docentes	Articulação entre ciclos nas diferentes disciplinas e AEC e entre as diferentes disciplinas do mesmo ano de escolaridade	Docentes		Docentes	Questionários de opinião e relatórios de atividade	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tornar mais eficazes os momentos de reflexão e de diálogo para valorizar e incentivar o desenvolvimento profissional.</li> <li>Aumentar a utilização das TIC enquanto veículo de comunicação privilegiado.</li> </ul>
2	Gestão Intermédia	Desenvolvimento qualitativo da gestão no âmbito das suas competências em cada coordenação/subcoordenação	Melhorar a eficácia/eficiência da gestão dos diferentes órgãos do AEV	Docentes		Docentes	Questionários de opinião e relatórios de atividade	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tornar mais eficazes os momentos de reflexão e de diálogo para valorizar e incentivar o desenvolvimento profissional;</li> <li>Aumentar a utilização das TIC enquanto veículo de comunicação em todo o Agrupamento.</li> </ul>
3	Avaliação Interna do AEV- Agrupamento de Escolas de Valbom	Processo de avaliação interna do agrupamento	Envolver toda a comunidade na melhoria das práticas do AEV	A equipa de avaliação		Docentes da Equipa	A definir pela equipa	<ul style="list-style-type: none"> <li>Criar procedimentos de autoavaliação com vista à verificação da consecução das metas do AEV.</li> </ul>

**Parcerias envolvidas**

- Entidade responsável pela avaliação interna do AEV – ESE Porto
- DGE

<sup>1</sup> No caso dos docentes, sempre que possível especificar o(s) grupo(s) de recrutamento e o n.º de horas a afetar a cada ação; no caso dos técnicos identificar o tipo de técnico e o n.º de horas a afetar a cada ação (neste caso o horário completo é de 35h).

## • Relação escola-famílias-comunidade e parcerias

<b>Objetivos de eixo</b>		<b>Indicadores de Medida</b>	<b>Metas globais de eixo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Implicar os encarregados de educação no processo de ensino e aprendizagem dos seus educandos;</li> <li>• Implicar as famílias na vida da escola;</li> <li>• Implicar as instituições da comunidade no apoio, direto ou indireto, dos alunos e respetivas famílias e na vida da escola.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Taxa de participação dos Pais e Encarregados de Educação nas reuniões com o Diretor de Turma;</li> <li>• Taxa de participação dos Pais e Encarregados de Educação nas atividades da escola;</li> <li>• Número de parcerias do Agrupamento;</li> <li>• Números de apoios diretos e indiretos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promover a participação dos pais nas reuniões relativas ao processo de aprendizagem dos seus educandos de modo a que em média esta seja igual ou superior a 50% dos alunos do AEV;</li> <li>• Promover a participação dos pais nas atividades do Agrupamento de modo a que em média esta seja igual ou superior a 10%;</li> <li>• Aumentar o número de parcerias;</li> <li>• Aumentar os apoios diretos e indiretos aos alunos e respetivas famílias.</li> </ul>

*As ações 1 e 2 do anexo II – Eixo - Prevenção do abandono e absentismo e regulação do clima de escola deverão também ser consideradas neste eixo*

Nº	Designação da ação	Descrição da ação	Objetivos	Público alvo	Recursos humanos afetos 1		Indicador	Diagnóstico inicial (quantificado)	Meta ação (quantificadas)
					TEIP	Escola			
1	Reuniões dos Pais e encarregados de educação com o DT	Reuniões convocadas com todos os Pais  Reuniões convocadas com Pais individualmente  Contatos espontâneos	Implicar os encarregados de educação no processo de aprendizagem dos seus educandos	Pais e Encarregados de Educação		DT 2h semanais	Registos de contatos com os EE	Número de participantes nas primeiras reuniões com o DT este ano letivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promover a participação dos pais nas reuniões relativas ao processo de aprendizagem dos seus educandos de modo a que em média esta seja igual ou superior a 50% dos alunos do AEV;</li> </ul>
2	Educação Financeira	Workshops de sensibilização	Compreender a importância da planificação/gestão dos seus gastos/rendimentos  Elaborar o seu orçamento familiar adequadamente  Prevenir situações de eventual endividamento	Pais e Encarregados de Educação		Docentes/Parceiros	Questionários de opinião	Observação empírica – dos hábitos dos alunos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aumentar os apoios indiretos aos alunos e respetivas famílias.</li> </ul>

3	Promoção de Competências Parentais	Workshops de sensibilização	Desenvolvimento das competências parentais	Pais e Encarregados de Educação		Docentes/Parceiros	Questionários de opinião	Observação empírica – dos hábitos dos alunos	•Aumentar os apoios indiretos aos alunos e respetivas famílias.
4	Formação Modular Certificada	Ações de formação de Curta Duração	Dar resposta às necessidades formativas do público-alvo após o diagnóstico das mesmas a nível do Centro Novas Oportunidades/Centro para a qualificação e ensino profissional	Antigos alunos/Pais/EE/Adultos da comunidade/Funcionários do Agrupamento		CNO/CQEP Entidades parceiras	Registos de frequência Questionários de satisfação	Características da população escolar	• Promover a qualificação.
5	Educação e Formação de Adultos	Cursos de Educação e Formação de Adultos Escolares e de Dupla Certificação/Processo de RVCC	Escolarização do público-alvo após o diagnóstico a nível do Centro Novas Oportunidades/Centro para a qualificação e ensino profissional  Valorização do papel da escola junto da comunidade	Antigos alunos/Pais/EE/Adultos da comunidade		CNO/CQEP Docentes	Registos de frequência Questionários de satisfação	Características da população escolar	• Aumentar as qualificações.
6	Leitura em vai e vem	Semanalmente, às sextas-feiras, as crianças levam um livro para lerem no fim de semana com os pais e preenchem uma ficha de registo sobre o seu conteúdo.	Incentivar a leitura em família	Crianças e pais do Pré-escolar		Docentes/BE	Número de participantes		•Promover a participação dos pais nas atividades do Agrupamento, de modo a que, em média, esta seja igual ou superior a 10%.

7	Festa da leitura	Apresentação aos pais dos trabalhos realizados pelos alunos no âmbito das atividades de dinamização da Leitura	Trazer à escola os Pais e EE e envolve-los nas atividades dos educandos	A comunidade educativa		Alunos/Docentes/BE	Indicadores resultantes da avaliação da biblioteca		• Promover a participação dos pais nas atividades do Agrupamento, de modo a que, em média, esta seja igual ou superior a 10%.
8	Feira do Livro	Venda/manuseamento de livros	Dar visibilidade à leitura literária, informativa e criativa  Trazer à escola a comunidade	A comunidade educativa		Docentes/BE	Indicadores resultantes da avaliação da biblioteca		• Promover a participação dos pais nas atividades do Agrupamento, de modo a que, em média, esta seja igual ou superior a 10%.
9	«Lancheira Saudável»	Implementação de medidas de melhoria da qualidade das refeições que os alunos trazem de casa para a escola, através do preenchimento de grelhas diárias e mensais sobre a qualidade dos lanches.  Prémios para os alunos com mais lanches considerados saudáveis, para o nível etário dos alunos  Ações de sensibilização dirigidas aos encarregados de educação  Ações de sensibilização dirigidas aos alunos sobre alimentação saudável	Melhorar o sucesso escolar  Adquirir hábitos de vida saudáveis	Todos os alunos do pré-escolar e 1º ciclo		Docentes Encarregados de Educação	Grelhas diárias e semanais elaboradas em todas as turmas do pré-escolar e 1º ciclo-	50% dos alunos não trazem lanches saudáveis para a escola	•Obter semanalmente uma média de 75% de lanches considerados saudáveis;  •Melhorar a qualidade da alimentação das famílias.

10	<b>Semana Saudável</b>	<b>Ações de sensibilização dirigidas aos alunos sobre alimentação saudável</b>	<b>Sensibilizar para a melhoria dos hábitos de vida saudáveis</b>	<b>Todos os alunos</b>		<b>Docentes/Parceiros</b>	<b>Grelha de registo de observação e Inquéritos sobre a alimentação diária</b>	<b>Observação empírica – dos hábitos dos alunos</b>	<b>•Melhorar a qualidade da alimentação das famílias</b>
11	<b>PASSEzinho</b>	<b>Implementar o Programa de Alimentação Saudável em Saúde Escolar (PASSE)</b>	<b>Sensibilizar as crianças, famílias e a comunidade em geral para a Educação para a Saúde Desenvolver comportamentos e atitudes de saúde pró-ativos</b>	<b>Crianças do Pré-escolar</b>		<b>Docentes Assistentes operacionais</b>	<b>Grelha de registo de observação e Inquéritos sobre a alimentação diária</b>	<b>Observação empírica – dos hábitos dos alunos</b>	<b>•Melhorar a qualidade da alimentação das famílias</b>

**Parcerias envolvidas**

- Associações de Pais e Encarregados de Educação;
- CNO/CQEP
- ANJAF /ANJE/KNOWIT
- Agrupamento de Centros de Saúde de Gondomar - Extensão de Saúde de Valbom

<sup>1</sup> No caso dos docentes, sempre que possível especificar o(s) grupo(s) de recrutamento e o n.º de horas a afetar a cada ação; no caso dos técnicos identificar o tipo de técnico e o n.º de horas a afetar a cada ação (neste caso o horário completo é de 35h).

## 6. Descrição do dispositivo de monitorização e avaliação do Plano de Melhoria

### Equipa de autoavaliação do AEV:

Cristina Varela  
Helena Tavares  
Susana Oliveira  
Entidade de ensino superior - ESE do Porto

### Avaliação interna do Plano de Melhoria a realizar pelo AEV:

- Avaliação da eficácia do Plano de Melhoria por análise do grau de cumprimento dos objetivos e metas globais contratualizados com o Ministério da Educação e Ciência.
- Avaliação do funcionamento do Plano de Melhoria por análise dos resultados escolares de frequência e dos resultados escolares em provas nacionais, análise do grau de satisfação da comunidade educativa com base em questionários de opinião e nos relatórios de atividade (elementos facilitadores, constrangimentos, aspectos a melhorar e estratégias para o conseguir).
- Avaliação do desempenho e do impacto averiguando o grau de participação dos alunos e dos pais e encarregados de educação nas ações desenvolvidas, o grau de participação dos pais na vida da escola e a taxa de incidentes críticos ocorridos.

### Avaliação externa do Plano de Melhoria a realizar por uma entidade independente a designar pela DGE:

- Avaliação do programa na sua globalidade.